

# FORMATION DISCIPLINAIRE LANGUE VIVANTE ETRANGERE ALLEMAND

**VOLUME HORAIRE GLOBAL: 40 heures**

**TYPE DE COURS : TD**

Le nombre réduit d'étudiants dans la discipline ainsi que l'objectif de constante interaction entre approches théoriques et expériences pratiques laissent apparaître le TD comme mode de travail le plus adapté.

## OBJECTIFS

Les objectifs visés par la formation en allemand permettent de développer des compétences dans chacun des 10 domaines du référentiel de compétences 2007

Agir en fonctionnaire d'Etat et de façon éthique et responsable.

→ En participant à la vie de l'école

Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer

→ L'allemand peut permettre de repérer les obstacles à la lecture, les déficiences du langage oral et écrit en identifiant les difficultés que peuvent rencontrer les élèves.

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture

→ Organiser les divers enseignements en les articulant entre eux dans le cadre de la polyvalence.

→ Adopter une attitude de rigueur scientifique.

→ Participer à la construction d'une culture commune des élèves.

Concevoir et mettre en oeuvre son enseignement

→ Les objectifs à atteindre pour un niveau donné, dans le cadre de son enseignement ou de son domaine d'activité.

→ Les programmes d'enseignement et documents d'accompagnement qui le concernent à tous les niveaux d'enseignement.

→ Les différents supports et outils nécessaires à la conception et à la mise en oeuvre des apprentissages.

→ Définir des objectifs d'apprentissage à partir des références des textes officiels

→ Raisonner en termes de compétences, définir une progression sur l'année et sur le cycle.

→ S'appuyer sur ses connaissances des processus d'apprentissages des élèves et de la psychologie de l'enfant.

→ Prendre en compte les résultats des évaluations dans la construction d'une progression pédagogique.

→ Développer des approches pluridisciplinaires et transversales fondées sur les convergences et les complémentarités entre les disciplines.

→ Apprécier la qualité des documents pédagogiques.

Organiser le travail de la classe

→ prendre en charge un groupe ou une classe, développer la participation et la coopération entre élèves.

→ Organiser l'espace de la classe et le temps scolaire en fonction des activités prévues.

→ Organiser les différents moments d'une séquence.

→ Adapter les formes d'intervention et de communication aux types de situations et d'activités prévues.

→ Instaurer un cadre de travail permettant l'exercice serein des activités.

Prendre en compte la diversité des élèves.

→ Prendre en compte les rythmes d'apprentissage des élèves.

→ déterminer, à partir des besoins identifiés, les étapes nécessaires à l'acquisition progressive des savoirs et des savoirs faire prescrits.

→ Contribuer à ce que chaque élève porte un regard positif sur lui-même et sur l'autre.

Evaluer les élèves.

→ Connaître les différentes évaluations qu'il peut être amené à pratiquer.

- Comprendre les fonctions de l'évaluation.
- Définir le niveau d'exigence de l'évaluation.
- Adapter le support et le questionnement aux objectifs et au type d'évaluation.
- Expliciter les consignes, guider les élèves.
- Expliciter les critères de notation.
- Analyser les résultats constatés et déterminer les causes des erreurs.
- Concevoir des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
- Développer les compétences des élèves dans le domaine de l'autoévaluation.
- Mesurer ses appréciations.
- Valoriser l'exercice et le travail personnel des élèves.
- Faire prendre conscience aux des élèves des progrès, du travail et des efforts à produire.

Maîtriser les technologies de l'information et de la communication.

- Concevoir, préparer et mettre en oeuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage.
- Utiliser les TIC pour actualiser ses connaissances.
- Observer une attitude critique vis-à-vis de l'information disponible
- Actualiser ses connaissances et compétences au cours de son exercice professionnel.

Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école.

- Inscrire sa pratique professionnelle dans l'action collective de l'école ou de l'établissement.

Se former et innover

- Connaître l'état de la recherche
- Faire preuve de curiosité intellectuelle, savoir remettre son enseignement et ses méthodes en question.
- S'inscrire dans une logique de formation professionnelle tout au long de sa vie.

## **CONTENU DE LA FORMATION**

Etude des programmes officiels.

Lecture des documents d'accompagnement.

Connaître les objectifs en termes de fonctions langagières, lexicale, grammaire, contenus civilisationnels.

Les 5 compétences exposées dans le CECRL, dont la compétence d'interaction orale.

Mise en oeuvre des textes officiels en cours et développer les 5 compétences chez les élèves.

Expression orale

Compréhension de l'oral: activités variées, étude d'une oeuvre intégrale en classe.

La place de l'écrit à l'école primaire: traces écrites.

Compréhension de l'écrit

Expression écrite

Mise en place d'une progression logique sur l'année, sur le cycle.

Comment élaborer une séance ?

Comment élaborer une séquence ?

Comment intégrer des faits civilisationnels au cours d'allemand ?

Exemples concrets à l'occasion de fêtes particulières: Noël, Pâques,...

Le rôle des activités ludiques.

Le rôle de l'assistant de langues.

L'évaluation.

Tout au long de l'année : élaboration de séances, analyses de séances.

## **MISE EN OEUVRE DE LA FORMATION**

1. Dans un premier temps, il est nécessaire de se familiariser avec les textes officiels pour connaître les programmes et les consignes concernant leur mise en oeuvre.
2. Au moment de la prise en main de la classe, les stagiaires doivent avoir une idée de la manière de concevoir une séance. La séance zéro, puis la première séance/séquences seront préparés en cours.
3. Dans un troisième temps, mais très tôt dans la formation, les stagiaires seront amenés à mettre en place une progression cohérente sur l'année.
4. Enfin, seront abordées séparément les différentes compétences à acquérir par les élèves. Pour ce faire, on étudiera des exemples concrets.
5. Tout au long de la formation, en fonction de la progression des stagiaires et de leurs besoins, seront élaborées des séances/séquences en cours.
6. Les séances préparées en cours seront testées dans les classes et donneront lieu à une analyse.
7. Lors de la préparation de séances, nous nous attacherons à toujours intégrer la dimension culturelle quand ce sera possible.
8. En fin d'année, lorsque les stagiaires seront un peu plus à l'aise dans la préparation de cours, nous étudierons une oeuvre intégrale et préparerons une didactisation.

## **EVALUATION**

L'évaluation sera pratiquée en deux temps:

Elle portera tout d'abord sur les compétences acquises lors des TD. Il pourra s'agir, par exemple, d'élaborer une séance sur un thème particulier pour une classe donnée.

Une évaluation de la pratique pédagogique aura également lieu dans la classe du stagiaire. Celle-ci fera l'objet d'un rapport.